

LA VALUTAZIONE NUMERICA E IL RELATIVO SIGNIFICATO IN RIFERIMENTO AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI PERSEGUITI.

VOTO	GIUDIZIO	DESCRIZIONE del livello di padronanza delle conoscenze, delle abilità, dei linguaggi
5	Non sufficiente	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento essenziale degli obiettivi prefissati per la disciplina • Assimilazione non sempre stabile • Conoscenza superficiale dei contenuti • Strategie esecutive/metodo di lavoro non sempre efficaci ed adeguate Autonomia non sempre adeguata
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento discreto degli obiettivi prefissati per la disciplina • Assimilazione discretamente stabile • Conoscenza e comprensione sostanziale dei contenuti • Strategie/metodo di lavoro discretamente efficaci Discreta autonomia operativa
8	Buono	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento adeguato degli obiettivi prefissati per la disciplina • Assimilazione stabile • Conoscenza e comprensione dei contenuti buone • Strategie esecutive/metodo di lavoro efficaci Buona autonomia operativa
9	Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento completo degli obiettivi prefissati per la disciplina • Assimilazione più che buona • Rielaborazione dei contenuti • Strategie esecutive/metodo di lavoro efficaci Buona e completa autonomia operativa
10	Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento completo e significativo degli obiettivi prefissati per la disciplina • Assimilazione costante • Rielaborazione personale dei contenuti • Strategie esecutive/metodo di lavoro autonomo e personale Buona e sicura autonomia

RUBRICA PER IL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA

Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti	Individuazione di collegamenti e relazioni	Individuare consapevolmente collegamenti e relazioni (analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità)	Fatica a individuare collegamenti di base tra concetti, eventi e fenomeni in situazioni note	Guidato, individua collegamenti di base tra concetti, eventi e fenomeni in situazioni note.	Individua collegamenti di base tra concetti, eventi e fenomeni in situazioni anche nuove.	Individua collegamenti anche specifici tra concetti, eventi e fenomeni in situazioni nuove	Individua, in modo consapevole, collegamenti tra concetti, eventi e fenomeni anche in situazioni complesse.
Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizzazione del lavoro	Suddividere le varie fasi del lavoro in modo progressivo	NON/Fatica ad organizzare il lavoro essenziale	Guidato, organizza il lavoro essenziale.	Organizza il lavoro essenziale.	Organizza il lavoro in modo preciso ed efficace.	Organizza il lavoro in modo personale ed efficace, prevedendo imprevisti.
		Definire e rispettare i tempi necessari per ciascuna fase di lavoro	NON/Fatica a definire e rispettare i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro	Guidato, definisce e rispetta i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro.	Definisce e rispetta i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro.	Definisce in modo efficace, i tempi, rispettando le fasi di svolgimento del lavoro.	Definisce e utilizza i tempi delle varie fasi di lavoro per approfondire e controllare quanto svolto.
	Scelta consapevole delle strategie solo 4 e 5	Utilizzare strategie di studio	NON/Fatica ad utilizzare strategie di studio	Utilizza la strategia proposta dall'insegnante.	Utilizza preferibilmente la strategia proposta dall'insegnante ma ne sperimenta di proprie.	Utilizza diverse, personali ed efficaci strategie.	Utilizza con consapevolezza in modo creativo diverse strategie coerenti con il contesto, motivando con

							obiettività le scelte attivate.
	Consapevolezza riflessiva e critica	Riflettere sugli apprendimenti e sul processo di lavoro cogliendone le criticità	NON/Fatica a riflettere sul proprio operato	Guidato, riflette sul suo operato.	Riflette sul suo operato cogliendone diversi aspetti.	Riflette criticamente sul suo operato, riconoscendo gli aspetti coinvolti	Riflette criticamente sul suo operato, riconoscendo il valore del suo apprendimento.
	Motivazione	Perseverare nel compito	NON/Fatica a portare avanti il compito	Guidato, porta avanti il compito.	Porta avanti il compito.	Porta avanti il compito con costanza, dimostrando coinvolgimento.	Porta avanti il compito con cura e costanza, manifestando interesse, curiosità ed entusiasmo.
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti solo 4^ e 5^	Individua i propri punti di forza e di debolezza	NON/Fatica ad individuare i propri punti di forza	Guidato, individua i propri punti di forza e di debolezza	Individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza e ricerca strategie per migliorare	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e utilizza strategie efficaci per migliorare.
Adottare strategie di problem solving	Risoluzione di situazioni problematiche	Individua strategie risolutive del problema emerso	NON/Fatica ad individuare strategie risolutive in	Guidato individua strategie risolutive in	Individua strategie risolutive in situazioni	Individua strategie risolutive adatte al	È consapevole della difficoltà emersa e utilizza

			situazioni problematiche	situazioni problematiche	problematiche	contesto in situazioni problematiche	strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche
Controllo del compito	Autovalutazione	Autovalutare il lavoro svolto	NON/Fatica a valutare il proprio lavoro	Autovaluta il proprio lavoro in modo incoerente	Autovaluta il proprio lavoro in modo oggettivo	Autovaluta il proprio lavoro individuando criticità	Autovaluta il proprio lavoro proponendo possibili miglioramenti