

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PONTE NELLE ALPI

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA INTEGRAZIONE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

DIDATTICA A DISTANZA

In caso di emergenza, necessità o scelta didattica del collegio di sezione vengono adottate modalità di didattica a distanza utilizzando le diverse funzionalità della piattaforma GSuite.

Le modalità, i principi e le scelte pedagogiche di fondo continuano a far riferimento ai contenuti del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), del curriculum e dei Regolamenti di Istituto, documenti fondamentali della comunità scolastica, adottando delle soluzioni organizzative che possono variare a seconda delle diverse situazioni che si possono prospettare.

SOSPENSIONE DELLA FREQUENZA SCOLASTICA

In caso di sospensione della frequenza scolastica per una classe o per l'intero plesso in tutti gli ordini di scuola:

vengono regolarmente forniti stimoli didattici ed educativi adatti alla fascia di età attraverso materiali audio, video e di testo, in modo che gli apprendimenti possano proseguire;

vengono curati anche gli aspetti emotivi, a tal fine si troveranno le modalità più adatte per mantenere la relazione educativa nella consapevolezza che l'apprendimento avviene nella relazione;

viene creato un ambiente di apprendimento virtuale che rappresenta il luogo comune in cui condividere stimoli culturali che tengano conto il più possibile del paradigma della diversità e abbiano a cuore il successo formativo come obiettivo finale per tutti;

viene condivisa una pianificazione generale delle attività e dei materiali proposti in modo che ci sia una regia pedagogica che ne garantisce la coerenza, sostenibilità, equilibrio;

l'attenzione di tutti sarà focalizzata sul processo di apprendimento, individuando il valore formativo delle discipline e fornendo stimoli significativi per gli alunni;

per le famiglie che dovessero averne necessità, le strumentazioni della scuola verranno messe a disposizione in comodato d'uso secondo i criteri stabiliti;

viene fatto il possibile, utilizzando tutte le risorse materiali e umane disponibili, per dare risposta ai diversi bisogni degli alunni, anche attraverso la personalizzazione e la differenziazione dei materiali o dei percorsi.

SCUOLE DELL'INFANZIA

Vengono privilegiati i materiali audio e video che consentono di far sentire la vicinanza delle insegnanti attraverso la loro voce ed immagine per promuovere attività costruite il più possibile sul contatto diretto e che possono essere svolte anche in ambiente domestico. Fondamentale risulta il coinvolgimento e la collaborazione con le famiglie: per questo motivo sono previsti feed-back saltuari sull'andamento delle attività stesse (ad esempio l'invio di alcuni elaborati relativi a tematiche specifiche) e incontri online in piccolo gruppo (ad esempio per età all'interno della sezione attraverso meet) per trasmettere reale vicinanza, sostegno, rassicurazione e mantenere i contatti con il gruppo, in un momento in cui la routine scolastica, fondamentale nella fascia d'età 3-6 anni, è totalmente stravolta. Si prevede inoltre un percorso diversificato per il passaggio alla Scuola Primaria degli alunni dell'ultimo anno: scoperta degli spazi e relative attività, attraverso un percorso interattivo e di accompagnamento emotivo.

La DAD alla Scuola dell'Infanzia necessita ancor più che in presenza di una stretta collaborazione e condivisione tra insegnanti: il risultato è un gruppo docenti rinforzato ed arricchito nelle proprie competenze e modalità educativo-pedagogiche.

SCUOLE PRIMARIE

L'attività didattica a distanza, che continuerà a fare riferimento in modo privilegiato ai libri di testo, comprende un accompagnamento dell'insegnante lungo un percorso delineato, con elementi di stimolo, motivazione e feed-back sull'andamento delle attività, all'interno di una relazionalità bi-direzionale che consenta di mantenere viva la figura dell'insegnante come punto di riferimento imprescindibile per il percorso di apprendimento.

Per ogni classe si prevede una proposta educativa in cui vi sia un bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, in cui trovino spazio almeno n. 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona, 10 ore per le classi prime, (tra le 8 e le 13, nelle giornate di funzionamento del plesso) nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Le attività possono essere rivolte al gruppo classe, a gruppi circoscritti o a singoli alunni, in caso di esigenze particolari che richiedano un lavoro personalizzato.

Vengono regolarmente raccolti feed-back da parte degli alunni/famiglie rispetto al lavoro che stanno svolgendo al quale segue la correzione, il commento o la valutazione da parte dell'insegnante.

SCUOLA SECONDARIA

Le attività proposte nelle diverse modalità vengono condivise dal consiglio di classe in modo da avere una regia pedagogica, in cui siano chiari il filo conduttore e la dimensione di senso complessiva. Gli input, seppur nella loro varietà, andranno a costruire un percorso didattico che comprende le diverse attività programmate, supportate da materiali, riferimenti ai libri di testo, indicazioni sul lavoro didattico da svolgere, sui tempi entro i quali consegnare quanto realizzato, sul canale da utilizzare per l'invio.

Per rispondere agli stili cognitivi di ciascuno e stimolare la fruizione della cultura anche in una prospettiva di long life learning, vengono offerte opportunità formative diverse, che possono essere anche letture di libri, visione di film, visite virtuali a luoghi di interesse culturale e documentari (di fonte verificata), aprendo spazi di personalizzazione della didattica.

Le **video-lezioni** rappresentano parte integrante di questo percorso didattico progettato, di cui gli incontri on line possono rappresentare alcuni passaggi particolarmente significativi. Possono collocarsi nelle diverse fasi ed avere quindi valenze diverse: introdurre un argomento e dare indicazioni sul percorso del lavoro da svolgere e sui tempi previsti; spiegare un argomento, approfondendone gli aspetti particolarmente complessi; discutere i lavori svolti dagli alunni; correggere gli esercizi assegnati soffermandosi sui principali errori; confrontarsi sul lavoro svolto, sentendo quali sono i dubbi, le osservazioni, i commenti, le proposte; supportare le situazioni di fragilità emotiva.

Per ogni classe si prevedono quindi incontri in video-lezione per ogni disciplina che rappresentano un appuntamento quotidiano che impegna almeno n. 15 ore settimanali (tra le 8 e le 13, per l'indirizzo musicale, in base all'organizzazione dei docenti di strumento, anche nel pomeriggio) e viene pianificato dal consiglio di classe.

La didattica a distanza prevede all'occorrenza il lavoro on line per piccoli gruppi/in coppia/individuale al fine di favorire un'attenzione personale e la progettazione di percorsi rispondenti ai bisogni educativi di ciascuno.

Gli elementi di osservazione e gli elaborati degli alunni vengono raccolti e documentati dai docenti, in quanto rappresentano evidenze ed elementi utili per la valutazione.

Vengono regolarmente raccolti feed-back da parte degli alunni (con il supporto delle famiglie) rispetto al lavoro che stanno svolgendo, al quale segue una restituzione, correzione, commento o valutazione da parte dell'insegnante.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CERTIFICATI

Anche nell'ambito della didattica a distanza, ciascun alunno con Bisogni Educativi Speciali è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e viene garantita pari opportunità di accesso a ogni attività didattica. I docenti curricolari, raccordandosi con il docente di sostegno, ogni qualvolta sia possibile, garantiscono quindi agli allievi con bisogni educativi speciali la fruizione delle attività proposte al resto della classe (in particolare i materiali audio e video) considerando, oltre che gli aspetti prettamente connessi ai contenuti, anche quelli emotivi, il coinvolgimento e la partecipazione alla vita della classe. A questo si aggiungono le attività personalizzate ritenute necessarie curando anche l'interazione con la famiglia, con la quale possono essere concordate modalità specifiche di didattica a distanza, sulla base di una disamina congiunta a distanza (scuola-famiglia) delle specificità della situazione. Il PEI viene adattato, se necessario, considerando la specificità della situazione.

Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza viene dedicata una particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, nonché agli alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati, facendo riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti e sarà importante valutare attentamente la sostenibilità del carico di lavoro assegnato.

ALUNNI IN QUARANTENA O ISOLAMENTO DOMICILIARE (scuola primaria e secondaria)

Per questi alunni sarà previsto un percorso che consenta loro di proseguire le attività didattiche a distanza. I docenti della classe valuteranno in base alle situazioni, la tipologia di intervento più opportuna per supportare l'alunno.

ALUNNI CON PATOLOGIE GRAVI O IMMUNODEPRESSI (scuola primaria e secondaria)

Per questi alunni sarà previsto un percorso personalizzato che consenta loro di proseguire le attività didattiche a distanza a partire da un'attenta analisi dei loro specifici bisogni. Verranno valutate le modalità sincrone o asincrone più opportune in modo tale da rendere l'apprendimento significativo e inclusivo, consci che il sentirsi parte del gruppo classe, anche a distanza, sviluppi il senso di appartenenza e il benessere. I docenti della classe valuteranno in base alle specifiche situazioni, la tipologia di intervento più opportuna anche rispetto ai tempi.

VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA (scuola primaria e secondaria)

Le attività svolte secondo la modalità della didattica a distanza vengono regolarmente monitorate e valutate nella logica di una valutazione formativa, tenendo conto della partecipazione, dell'impegno, della puntualità, della qualità dei lavori inviati e facendo specifico riferimento allo sviluppo delle competenze chiave. Per la valutazione verranno utilizzate specifiche griglie.

La video-lezione rappresenta un'occasione preziosa per ricreare il gruppo classe, ascoltare i ragazzi e i loro bisogni, valutare l'esposizione di argomenti di studio, fornendo importanti elementi che stimolino l'autovalutazione, rafforzino il metodo di studio al fine di migliorare le competenze disciplinari e digitali.

Piano approvato con delibera n. 4 del 20 maggio 2021 e aggiornato dal Collegio dei docenti nella seduta del 28 ottobre 2021