

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Dimensione:	Criteria	Indicatori	NON/NON SEMPRE ADEGUATO	GENERALMEN- TE ADEGUATO	ADEGUATO	PIENAMENTE ADEGUATO	
(in sezione UdA Competenze Specifiche)	(in sezione UdA Evidenze accettabili)	(Atteggiamenti in sezione UdA abilità)	Livello 0	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza a del sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo		Rispettare gli altri	Non/Fatica a rispettare gli adulti e i coetanei	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	Rispetta gli adulti e i coetanei	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.
		Rispettare l'ambiente e il materiale scolastico	Non/Fatica a rispettare l'ambiente che lo circonda e il materiale scolastico	Guidato rispetta l'ambiente che lo circonda e il materiale scolastico	Rispetta l'ambiente che lo circonda e il materiale scolastico	Rispetta l'ambiente, il materiale scolastico e fa proposte per migliorarlo.	Rispetta e valorizza l'ambiente ponendosi come parte attiva per il suo miglioramento.
		Rispettare le regole di convivenza condivise e le norme di sicurezza	Non/Fatica a le regole di convivenza condivise e le norme di sicurezza	Guidato le regole di convivenza condivise e le norme sulla sicurezza	Rispetta le regole di convivenza condivise e le norme sulla sicurezza	Rispetta le regole di convivenza condivise e le norme sulla sicurezza e ne riconosce il valore	Rispetta le regole di convivenza condivise e le norme sulla sicurezza, ne riconosce il valore e le interiorizza
	Rispetto del turno di parola	Rispetta il turno di parola	NON/Fatica a rispettare il turno di parola	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	Aspetta il proprio turno di parola.	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevole dell'importanza del dialogo.

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Collaborazione attiva nell'ambito scolastico	Dà il proprio contributo nella vita scolastica	Anche se sollecitato non si rende disponibile nemmeno per compiti semplici	Guidato, si rende disponibile per compiti semplici.	Si rende disponibile per compiti semplici.	Dà il proprio contributo spontaneamente, in modo costruttivo.	Dà il proprio efficace contributo consapevolmente e in modo creativo.
		Dà il proprio contributo nelle conversazioni	Anche se sollecitato fatica/NON a dare il proprio contributo	Sollecitato dà il proprio contributo	Dà il proprio contributo	Dà il proprio contributo in modo consapevole	Dà il proprio contributo in modo consapevole e arricchente
	Partecipazione attiva	Interagisce con i compagni	Anche se sollecitato fatica/NON a interagire con i compagni	Guidato, interagisce con alcuni compagni.	Interagisce con qualsiasi compagno in situazioni strutturate.	Interagisce con qualsiasi compagno anche in situazioni non ordinarie.	Interagisce con tutti i compagni ed è leader positivo.
		Assume e porta a termine ruoli e compiti	Anche se sollecitato non (sempre) porta a termine i compiti assegnati	Guidato, porta a termine il compito assegnato.	Porta a termine il compito assegnato.	Assume ruoli e li porta a termine.	Assume ruoli e li porta a termine in modo originale e significativo.
		Presta aiuto	Fatica/NON a prestare aiuto ai compagni	Su consiglio, presta aiuto ai compagni in difficoltà.	Presta aiuto ai compagni in difficoltà.	Offre il proprio aiuto in modo spontaneo ed efficace.	Offre il proprio aiuto comprendendo i bisogni altrui con empatia.
Adatta i propri comportamenti ai diversi contesti	Fatica/NON a comportarsi in modo corretto in contesti diversi	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note.	Adatta il proprio comportamento a situazioni note e nuove.	Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.	Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.		

		Controlla le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni	Fatica/NON a controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni	Guidato, controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Dimostra autocontrollo di fronte alle frustrazioni e prova a superarle.	Dimostra resilienza di fronte alle frustrazioni e le supera.
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà.	Apertura al mondo	Dimostra disponibilità alla conoscenza delle altre culture		Guidato si avvicina alle altre culture.	Si avvicina alle altre culture.	Approfondisce e confronta le diverse culture.	Si apre alle diversità di cultura accogliendone le sfumature.
		Riflette su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi.		Guidato individua le diversità.	Individua le diversità.	Riflette sulle diversità e ne comprende il valore.	È consapevole della complessità del mondo e opera affinché si abbattano i pregiudizi.