|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CLASSE TERZA** |  |
|  | **ITALIANO** |  |
| **NUCLEI TEMATICI** | **Livello** | **Giudizio descrittivo** |
| ***ASCOLTO E PARLATO*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera poco chiara; solo se sollecitato interviene a fatica nelle conversazioni.  Riferisce le parti essenziali di un racconto solo con domande guida dell’insegnante. |
|  | BASE | Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile.  Se guidato, riesce a riferire le parti essenziali di un racconto. |
|  | INTERMEDIO | Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.  Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato. |
|  | AVANZATO | Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente usando un linguaggio ricco e appropriato.  Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto e approfondito. |
| ***LETTURA*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Legge in modo incerto brevi e semplici frasi. |
|  | BASE | Legge semplici testi con sufficiente correttezza. |
|  | INTERMEDIO | Legge in modo fluido e corretto. |
|  | AVANZATO | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di diversa tipologia. |
| ***COMPRENSIONE*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l’aiuto dell’insegnante comprende il contenuto di semplici testi. |
|  | BASE | Comprende il contenuto di semplici testi in modo essenziale, ma adeguato. |
|  | INTERMEDIO | Comprende il contenuto di semplici testi in modo adeguato e corretto. |
|  | AVANZATO | Legge e comprende testi di diversa tipologia, ne coglie il significato e le informazioni principali. |
| ***SCRITTURA*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Scrive semplici frasi solo con la guida dell’insegnante. |
|  | BASE | Scrive frasi in modo corretto.  Scrive semplici testi narrativi e descrittivi con la guida dell’insegnante. |
|  | INTERMEDIO | Scrive semplici testi narrativi e descrittivi con autonomia e generalmente con correttezza. |
|  | AVANZATO | Scrive semplici testi narrativi e descrittivi con autonomia, correttezza e in modo completo. |
| ***ELEMENTI DI GRAMMATICA*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Applica in modo incerto le regole ortografiche.  Riconosce gli elementi essenziali della frase in situazioni semplici solo se guidato dall’insegnante.  Usa e comprende le parole relative alla quotidianità. |
|  | BASE | Applica in modo parziale le regole ortografiche.  Riconosce gli elementi essenziali della frase se guidato dall’insegnante.  Comprende e usa in modo appropriato le parole di largo uso. |
|  | INTERMEDIO | Applica correttamente le regole ortografiche.  Riconosce gli elementi essenziali della frase.  Comprende e utilizza un vocabolario con parole di largo uso. Chiede il significato di parole non note. |
|  | AVANZATO | Applica correttamente e con sicurezza le regole ortografiche, sotto dettatura e nella propria produzione scritta.  Riconosce con sicurezza gli elementi essenziali della frase.  Comprende e utilizza in modo abituale un ricco vocabolario.  Chiede il significato di parole non note. |
| **INGLESE** | | |
| ***ASCOLTO***  ***(COMPRENSIONE ORALE)*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato dall’insegnante, comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati ripetutamente e lentamente, accompagnati da immagini. |
|  | BASE | Con qualche indicazione dell’insegnante, comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati ripetutamente e lentamente, con l’ausilio di immagini. |
|  | INTERMEDIO | In autonomia, comprende vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente anche senza l’ausilio di immagini. |
|  | AVANZATO | In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente. |
| ***PARLATO***  ***(INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE)*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato dall’insegnante e con l’ausilio di immagini, pronuncia semplici frasi per interagire. |
|  | BASE | Con qualche indicazione dell’insegnante e con l’ausilio di immagini, pronuncia semplici frasi adatte alla situazione per interagire. |
|  | INTERMEDIO | In autonomia, pronuncia semplici frasi adatte alla situazione e interagisce con espressioni memorizzate. |
|  | AVANZATO | In autonomia e con continuità, pronuncia semplici frasi adatte alla situazione e interagisce con espressioni memorizzate. |
| ***LETTURA***  ***(COMPRENSIONE SCRITTA)*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato dall’insegnante, legge e comprende vocaboli e brevi messaggi accompagnati da immagini, già affrontati a livello orale. |
|  | BASE | Con qualche indicazione, legge e comprende vocaboli e brevi messaggi accompagnati da immagini, già affrontati a livello orale. |
|  | INTERMEDIO | In autonomia, legge e comprende vocaboli e brevi messaggi accompagnati da immagini, già acquisiti a livello orale. |
|  | AVANZATO | In autonomia e con continuità legge e comprende vocaboli e brevi messaggi accompagnati da immagini, già acquisiti a livello orale. |
| ***SCRITTURA***  ***(PRODUZIONE SCRITTA*)** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato dall’insegnante, copia parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e accompagnate da immagini. |
|  | BASE | Con qualche indicazione dell’insegnante, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e accompagnate da immagini. |
|  | INTERMEDIO | In autonomia, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe utilizzando vocaboli già noti. |
|  | AVANZATO | In autonomia e con continuità, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe utilizzando vocaboli già noti. |
| **MATEMATICA** | | |
| ***NUMERI, TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con l’aiuto costante dell’insegnante e l’utilizzo di materiali e strumenti dati, opera ed esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo. |
|  | BASE | Con il supporto e le indicazioni dell’insegnante, opera ed esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo. |
|  | INTERMEDIO | In autonomia, generalmente con correttezza,  opera ed esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo. |
|  | AVANZATO | In completa autonomia, con correttezza e continuità, opera ed esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali ed applica le procedure di calcolo. |
| ***FIGURE GEOMETRICHE*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con domande guida, esempi dell’insegnante e imitando i compagni riconosce, denomina e descrive le caratteristiche degli enti geometrici e delle principali figure geometriche piane, le disegna e ne costruisce modelli. |
|  | BASE | Con qualche indicazione riconosce, denomina e descrive le caratteristiche degli enti geometrici e delle principali figure geometriche piane, le disegna e ne costruisce modelli. |
|  | INTERMEDIO | In autonomia, generalmente con correttezza, riconosce, denomina e descrive le caratteristiche degli enti geometrici e delle principali figure geometriche piane, le disegna e ne costruisce modelli. |
|  | AVANZATO | In completa autonomia, con correttezza e continuità, riconosce, denomina e descrive le caratteristiche degli enti geometrici e delle principali figure geometriche piane, le disegna e ne costruisce modelli. |
| ***RELAZIONI E DATI*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con domande guida, esempi dell’insegnante e imitando i compagni effettua classificazioni, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete, confronta grandezze, unità di misura arbitrarie e convenzionali. |
|  | BASE | Con qualche indicazione effettua classificazioni, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete, confronta grandezze, unità di misura arbitrarie e convenzionali. |
|  | INTERMEDIO | In autonomia, generalmente con correttezza, effettua classificazioni, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete, confronta grandezze, unità di misura arbitrarie e convenzionali. |
|  | AVANZATO | In completa autonomia, con correttezza e continuità effettua classificazioni, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete, confronta grandezze, unità di misura arbitrarie e convenzionali. |
| ***RISOLUZIONE DI PROBLEMI*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con domande guida ed esempi dell’insegnante legge, comprende semplici situazioni problematiche rappresentandole concretamente o col disegno; applica in modo parziale le procedure risolutive. |
|  | BASE | Con qualche domanda guida dell’insegnante legge, comprende semplici situazioni problematiche rappresentandole concretamente o col disegno; applica le procedure risolutive adeguate in semplici situazioni. |
|  | INTERMEDIO | In autonomia, generalmente con correttezza, legge, comprende situazioni problematiche rappresentandole concretamente o col disegno; applica le procedure risolutive adeguate. |
|  | AVANZATO | In autonomia, con correttezza e continuità legge, comprende situazioni problematiche rappresentandole concretamente o col disegno;  applica le procedure risolutive adeguate anche in situazioni nuove. |
| **STORIA** | | |
| ***USO DELLE FONTI*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato, riconosce le varie fonti storiche. |
|  | BASE | Con qualche indicazione, riconosce le varie fonti storiche. |
|  | INTERMEDIO | Distingue in situazioni note le varie fonti storiche cogliendone informazioni su aspetti del passato. |
|  | AVANZATO | In autonomia, anche in situazioni nuove, distingue le varie fonti storiche e ricava informazioni su aspetti del passato. |
| ***ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato, riconosce le tappe essenziali dell’evoluzione della vita sulla Terra. |
|  | BASE | Con qualche indicazione, riconosce le tappe essenziali dell’evoluzione della vita sulla Terra. |
|  | INTERMEDIO | Descrive le tappe fondamentali dell’evoluzione della vita sulla Terra utilizzando i termini specifici appresi. |
|  | AVANZATO | Conosce le tappe fondamentali dell’evoluzione della vita sulla Terra e coglie alcuni collegamenti interdisciplinari tra i vari aspetti. |
| **GEOGRAFIA** | | |
| ***ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con la guida dell’insegnante, si orienta utilizzando punti di riferimento e usa i termini specifici della geografia in modo incerto. |
|  | BASE | Con qualche indicazione, si orienta  utilizzando punti di riferimento e utilizza i termini specifici della geografia in modo adeguato. |
|  | INTERMEDIO | Si orienta in autonomia utilizzando punti di riferimento e utilizza in modo adeguato i termini specifici della geografia. |
|  | AVANZATO | Si orienta in autonomia e con sicurezza utilizzando punti di riferimento e usa in modo adeguato i termini specifici della geografia. |
| ***PAESAGGIO*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con la guida dell’insegnante, riconosce e individua, in modo incerto, gli elementi di un ambiente. |
|  | BASE | Con alcune indicazioni, riconosce e individua gli elementi di un ambiente in modo adeguato. |
|  | INTERMEDIO | Riconosce e individua in modo autonomo gli elementi di un ambiente. |
|  | AVANZATO | Riconosce e individua con sicurezza e in modo autonomo gli elementi di un ambiente. |
| **SCIENZE E TECNOLOGIA** | | |
| ***OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Anche se guidato, osserva e descrive in modo impreciso fenomeni appartenenti alla realtà. |
|  | BASE | Guidato, osserva e descrive fenomeni della realtà in modo essenziale. |
|  | INTERMEDIO | In autonomia, osserva, descrive e analizza fenomeni della realtà. |
|  | AVANZATO | In autonomia e con continuità, osserva, descrive e analizza fenomeni della realtà ricavando spiegazioni. |
| ***L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Con il supporto dell’insegnante, riconosce alcune semplici ed evidenti interazioni tra uomo e ambiente. |
|  | BASE | Con qualche indicazione, riconosce le fondamentali interazioni tra uomo e ambiente. |
|  | INTERMEDIO | In autonomia, riconosce le principali interazioni tra uomo e ambiente. |
|  | AVANZATO | In autonomia e con continuità, riconosce le principali interazioni tra uomo e ambiente. |
| **ED. CIVICA** | | |
| ***COSTITUZIONE*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno riconosce chi è fonte di autorità solo se sollecitato da un adulto. Comprende il significato delle regole; va accompagnato per conoscere le diversità e non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile. |
|  | BASE | Con l’aiuto dell’insegnante riconosce chi è fonte di autorità, comprende il significato delle regole, rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. |
|  | INTERMEDIO | Riconosce in autonomia chi è fonte di autorità, comprende il significato delle regole, rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. |
|  | AVANZATO | Riconosce e rispetta in autonomia chi è fonte di autorità, comprende il significato delle regole, rispetta pienamente le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. |
| ***SVILUPPO SOSTENIBILE*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Se guidato dall’insegnante e con esempi concreti riconosce alcuni comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale, del patrimonio ambientale e del benessere personale. |
|  | BASE | Con la guida dell’insegnante riconosce e mette in atto i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale, del patrimonio ambientale e del benessere personale. |
|  | INTERMEDIO | Conosce e mette in atto comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza, il patrimonio ambientale e il benessere personale. |
|  | AVANZATO | Conosce e mette in atto autonomamente e con consapevolezza comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza, il patrimonio ambientale e il benessere personale. |
| **ARTE E IMMAGINE** | | |
| ***ESPRIMERSI E COMUNICARE*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato, produce elaborati grafici con elementi minimi. |
|  | BASE | Produce elaborati grafici con elementi semplici. |
|  | INTERMEDIO | Produce elaborati grafici con elementi creativi. |
|  | AVANZATO | Produce elaborati grafici in modo creativo, utilizzando diverse tecniche. |
| ***OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato, osserva e descrive immagini in modo superficiale e poco adeguato. |
|  | BASE | Osserva e descrive in modo abbastanza adeguato messaggi visivi ed opere d’arte. |
|  | INTERMEDIO | Osserva ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d’arte. |
|  | AVANZATO | Osserva ed analizza in modo autonomo, personale e originale messaggi visivi ed opere d’arte. |
| **ED. MUSICALE** | | |
| ***PRODUZIONE DI SONORITÀ*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Partecipa di rado e solo con aiuto a eventi sonori usando voce, corpo e strumenti musicali ritmici. |
|  | BASE | Partecipa con guida e su imitazione a eventi sonori usando voce, corpo e strumenti musicali ritmici |
|  | INTERMEDIO | Partecipa attivamente a eventi sonori usando voce, corpo e strumenti musicali ritmici. |
|  | AVANZATO | Partecipa creativamente a eventi sonori usando voce, corpo e strumenti musicali ritmici. |
| ***ASCOLTO*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Solo su sollecitazione, ascolta brani musicali vocali e strumentali, distinguendo gli elementi che lo compongono. |
|  | BASE | Con guida, ascolta brani musicali vocali e strumentali, distinguendo gli elementi che lo compongono. |
|  | INTERMEDIO | Ascolta brani musicali vocali e strumentali, distinguendo gli elementi richiesti che lo compongono. |
|  | AVANZATO | Ascolta brani musicali vocali e strumentali, distinguendo autonomamente e con sicurezza gli elementi che lo compongono. |
| **ED. MOTORIA** | | |
| ***ABILITÀ MOTORIE DI BASE*** | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Se guidato, utilizza solo alcuni schemi motori di base. |
|  | BASE | Utilizza, con buona padronanza, gli schemi motori di base in contesti noti. |
|  | INTERMEDIO | Possiede una completa padronanza delle abilità motorie di base. |
|  | AVANZATO | Padroneggia e coordina diverse abilità motorie di base e le combina tra loro in modo strategico e sicuro. |