

DISCIPLINA: TECNOLOGIA							
VOTI	4	5	6	7	8	9	10
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
DESCRIPTORI GENERALI	Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale).
*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.							
<b>Conoscenza dei principali sistemi tecnologici e dei processi di trasformazione delle risorse</b>	Sa riflettere su contesti e processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo approssimato.	Sa riflettere su contesti e processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo essenziale.	Sa riflettere su contesti e processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo accettabile.	Sa riflettere su contesti e processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in maniera pertinente.	Sa riflettere su contesti e processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in maniera efficiente.	Sa riflettere su contesti e processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo critico.	Sa riflettere su contesti e processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo critico e analitico.
<b>Conoscenza di strumenti e macchine di uso comune e descrizione in relazione a forma, struttura e materiali</b>	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo approssimato.	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo meccanico.	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo adeguato.	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in maniera autonoma.	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in maniera pertinente.	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo analitico.	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo analitico e sintetico.
<b>Progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche digitali seguendo procedure e istruzioni tecniche</b>	Progetta e realizza semplici prodotti in modo parziale ed impreciso, senza seguire comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche.	Progetta e realizza semplici prodotti in modo incerto e poco preciso, seguendo solo in parte comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche.	Se guidato, progetta e realizza semplici prodotti in modo non del tutto accurato e preciso, seguendo semplici comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche.	Se guidato, progetta e realizza semplici prodotti in modo accurato e preciso, seguendo comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche.	Progetta e realizza semplici prodotti in modo accurato e preciso, utilizzando in modo autonomo comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche.	Progetta e realizza semplici prodotti autonomamente, con cura e precisione, utilizzando con sicurezza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche.	Progetta e realizza prodotti complessi autonomamente, con cura e precisione, utilizzando in modo critico e autonomo comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche.
<b>Conoscenza degli strumenti propri della disciplina e delle regole del</b>	Conosce ed utilizza gli strumenti della disciplina i	Conosce ed utilizza gli strumenti della disciplina in	Conosce ed utilizza gli strumenti della disciplina in modo	Conosce ed utilizza gli strumenti della disciplina in modo corretto. Gli	Conosce ed utilizza gli strumenti della disciplina in modo adeguato. Gli	Conosce ed utilizza gli strumenti della disciplina in modo completo. Gli	Conosce ed utilizza gli strumenti della disciplina in modo completo ed

<b>disegno tecnico, anche attraverso la realizzazione di modelli</b>	maniera inadeguata e inappropriata. Gli elaborati sono mancanti o gravemente insufficienti. Non esegue le consegne e non manifesta nessun progresso nella maturazione degli apprendimenti.	maniera lacunosa. Gli elaborati non sono ordinati, contengono errori sostanziali o sono mancanti. Fatica a comprendere le richieste e non rispetta le consegne.	generalmente corretto. Gli elaborati non sempre sono ordinati e contengono errori non sostanziali. Comprende le richieste giustificando solo parzialmente le procedure utilizzate.	elaborati sono generalmente ordinati e completi sia nel contenuto che nella forma. Comprende le richieste e affronta situazioni note, giustificando a volte le procedure utilizzate.	elaborati sono ordinati e completi sia nel contenuto che nella forma. Comprende le richieste e affronta situazioni non troppo complesse, giustificando le procedure utilizzate.	elaborati sono ordinati e completi sia nel contenuto che nella forma risultando leggibili. Comprende le richieste e affronta situazioni anche complesse, giustificando le procedure utilizzate e prospettando soluzioni.	approfondito. Gli elaborati sono ineccepibili sia nel contenuto che nella forma risultando perfettamente leggibili. Comprende le richieste e affronta con sicurezza situazioni anche complesse in modo personale e critico, giustificando le procedure utilizzate.
<b>Conoscenza dei linguaggi multimediali e di programmazione</b>	Non sa utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali.	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali con difficoltà e in modo approssimativo.	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo essenziale.	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni semplici, in modo pertinente.	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni semplici, in modo soddisfacente.	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni complesse, in modo sicuro.	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni complesse, in modo sicuro, autonomo e pertinente.

\* Le dimensioni, o competenze specifiche, sono tratte dal Curricolo per il primo ciclo di Franca Da Re. Quelle disciplinari si rifanno ai traguardi delle Indicazioni Nazionali del 2012.