

| COMPETENZA MATEMATICA | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| VOTI LIVELLI DI APPRENDIMENTO | 4 Carente | 5 Iniziale | 6 Base | 7 Intermedio | 8 Intermedio (Apprezzabile) | 9 Avanzato | 10 Avanzato (Eccellente) |
| DESCRIPTORI GENERALI | Rifiuta di essere guidato e di usare gli strumenti compensativi. L'apprendimento non è raggiunto. Omette di svolgere l'esercizio. | Guidato, l'apprendimento è parziale. | L'apprendimento è essenziale. | L'apprendimento è stabile, ma non approfondito. | L'apprendimento è solido, con approfondimenti. | L'apprendimento è pienamente raggiunto. | L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale). |
| *Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto. | | | | | | | |
| DIMENSIONE 1: UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO | Rifiuta di essere guidato, non utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico in autonomia. | Guidato, utilizza parzialmente le principali tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico. | Utilizza in modo generalmente corretto le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, prevalentemente con numeri semplici. | Utilizza in modo abbastanza corretto le tecniche, le proprietà e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, con numeri più complessi. | Utilizza correttamente le tecniche, le proprietà e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico. | Individua ed utilizza con sicurezza le tecniche, le proprietà e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico. Comprende, scrive e risolve enunciati. | Padroneggia con consapevolezza e in modo strategico le procedure e le proprietà del calcolo aritmetico e algebrico e le sa applicare in modo corretto ed originale anche per risolvere problemi reali. |
| DIMENSIONE 2: RAPPRESENTARE, CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE | Rifiuta di essere guidato, non sa riconoscere, rappresentare, e analizzare le figure geometriche in autonomia. | Guidato, riesce in parte a riconoscere, rappresentare, analizzare e confrontare le figure geometriche. | Riconosce, rappresenta e analizza le figure geometriche. | Riconosce, rappresenta, analizza e confronta le figure geometriche. | Riconosce, rappresenta, analizza correttamente e confronta le figure geometriche. | Riconosce, rappresenta, con precisione, analizza correttamente e confronta le figure geometriche. | Rappresenta in modo rigoroso ed accurato, confronta e analizza con sicurezza le figure geometriche complesse. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
| DIMENSIONE 3 RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, RELAZIONI E FUNZIONI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, UTILIZZANDO RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE. | Rifiuta di essere guidato, non coglie le informazioni e non individua le relazioni essenziali. Non sa rappresentare i dati graficamente. | Guidato, rileva e interpreta i dati essenziali, ma non riesce autonomamente a comprenderne il significato. La rappresentazione grafica è approssimativa, incompleta e non sempre corretta. | Rileva i dati più evidenti, li analizza e li interpreta in modo non parzialmente corretto. Li utilizza per rappresentazioni grafiche semplici e complessivamente corrette. | Rileva i dati, li analizza e li interpreta in modo adeguato. Li utilizza, sviluppando semplici ragionamenti, con rappresentazioni grafiche corrette. | Rileva i dati, li analizza e li interpreta in modo corretto. Li utilizza per sviluppare ragionamenti. Li rappresenta in modo efficace. | Rileva i dati, li analizza e li interpreta con sicurezza. Li utilizza per operare confronti e scelte. Li rappresenta graficamente in modo accurato e accattivante. | Analizza e interpreta i dati in modo rigoroso. Li confronta, li analizza, li comprende anche in contesti reali, attraverso rappresentazioni efficaci e originali. |
| DIMENSIONE 4 RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO GENERE, INDIVIDUANDO STRATEGIE APPROPRIATE, GIUSTIFICANDO IL PROCEDIMENTO SEGUITO E UTILIZZANDO I LINGUAGGI SPECIFICI | Rifiuta di essere guidato, non individua le informazioni fondamentali e non applica procedure adeguate per risolvere semplici problemi. | Guidato, individua le informazioni essenziali e gli elementi basilari per impostare la risoluzione di semplici problemi. Risolve parzialmente semplici problemi applicando in modo incerto le procedure risolutive. | Individua le informazioni esplicite del testo, imposta la risoluzione di semplici problemi. Applica semplici strategie risolutive, indicando solo i calcoli, ma non è in grado di spiegarli, usando un linguaggio matematico. | Comprende e interpreta le informazioni fondamentali. Individua le relazioni tra gli elementi, applicando anche formule inverse. Applica le strategie risolutive, ma non sa sempre giustificarle con un linguaggio matematico approssimativo. | Comprende e interpreta le informazioni. Applica teoremi per trovare elementi mancanti. Risolve correttamente problemi di diverso tipo applicando procedure opportune che giustifica con linguaggio matematico generalmente corretto. | Analizza e interpreta con sicurezza il testo ricavandone le informazioni implicite. Applica teoremi e utilizza le proprietà per risolvere problemi di diverso tipo, scegliendo la strategia più efficace. Giustifica i procedimenti seguiti con un linguaggio matematico adeguato. | Riconosce e risolve in modo rigoroso problemi di ogni genere, in contesti reali, ricavando tutte le informazioni. Elabora strategie risolutive personali che sa giustificare con rigoroso linguaggio matematico. |