

COMPETENZA SCIENZE							
VOTI	4	5	6	7	8	9	10
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
DESCRIPTORI GENERALI	Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto. Non esegue l'elaborato richiesto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale).
*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.							
DIMENSIONE 1: OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI. FORMULARE IPOTESI E VERIFICARLE, UTILIZZANDO SEMPLICI SCHEMATIZZAZIONI E MODELLIZZAZIONI	Rifiuta l'aiuto, rifiuta di utilizzare gli strumenti compensativi, non analizza e non descrive semplici fenomeni. Non sa formulare semplici ipotesi.	Guidato, osserva analizza e descrive in modo parziale semplici fenomeni. Formula ipotesi non sempre corrette e non utilizza il linguaggio disciplinare.	Osserva, analizza e descrive semplici fenomeni in modo essenziale. Formula semplici ipotesi. Il linguaggio è essenziale.	Osserva, analizza e descrive le principali caratteristiche dei fenomeni formulando alcune ipotesi senza proporre procedure che possano verificarle. Il linguaggio adeguato.	Osserva analizza e descrive fenomeni e realizza collegamenti. Formula ipotesi e le verifica in modo semplice. Il linguaggio è appropriato.	Osserva analizza e descrive in modo preciso fenomeni e realizza collegamenti. Formula ipotesi e le verifica. Il linguaggio è specifico ed appropriato.	Osserva, analizza, interpreta in modo rigoroso ed approfondito fenomeni riconoscendo relazioni e realizzando opportuni collegamenti. Formula ipotesi e le verifica utilizzando schematizzazioni e modelli. Il linguaggio è sempre efficace ed articolato.