

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	Carente	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio (Apprezzabile)	Avanzato	Avanzato (Eccellente)
DESCRITTORI GENERALI	Pur guidato, l'apprendimento non è raggiunto.	Guidato, l'apprendimento è parziale.	L'apprendimento è essenziale.	L'apprendimento è stabile, ma non approfondito.	L'apprendimento è solido, con approfondimenti.	L'apprendimento è pienamente raggiunto.	L'apprendimento è pienamente raggiunto in modo eccellente (personale).
*Per quanto concerne la valutazione degli alunni interessati dalle leggi 104/1992, 170/2010 dal D.M. 27/2012, dalle C.C.M.M 8/2013 e 221/2013 si fa riferimento ai singoli PEI e ai PDP depositati agli atti dell'Istituto.							
DIMENSIONE 1: Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	Pur guidato non riesce a comprendere semplici messaggi ed informazioni contenute nel testo in modo sicuro.	Anche se guidato incontra difficoltà nella comprensione sia globale che dettagliata di un messaggio. La comprensione di un semplice testo risulta parziale.	Riesce a comprendere i messaggi e le informazioni contenute nel testo in modo globale ed essenziale.	Riesce a comprendere i messaggi e le informazioni contenute nel testo in modo globale.	Comprende i messaggi e ricava le informazioni contenute nel testo in modo sicuro.	Comprende i messaggi e ricava le informazioni contenute nel testo in modo completo.	Comprende i messaggi e ricava in autonomia le informazioni contenute nel testo in modo completo e approfondito.

DIMENSIONE 2: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.	Pur guidato non riesce ad esprimersi in modo comprensibile commettendo errori grammaticali. Fatica ad utilizzare semplici espressioni o parole memorizzate.	Anche se guidato non riesce ad esprimersi in modo chiaro e sufficientemente comprensibile.	Comunica con alcune difficoltà ed esitazione in maniera semplice ed essenziale. Utilizza un lessico e strutture linguistiche limitate.	Sa esprimersi in modo abbastanza chiaro con frasi brevi e semplici strutture linguistiche. Utilizza un lessico noto e generalmente adeguato.	Sa esprimersi in modo chiaro con frasi complete. Utilizza un lessico noto e adeguato.	Sa esprimersi autonomamente in modo adeguato con frasi complete. Utilizza un lessico appropriato.	Sa esprimersi autonomamente in modo preciso operando opportuni approfondimenti. Utilizza un lessico ricco e vario.
---	---	--	--	--	---	---	--

DIMENSIONE 3: Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Pur guidato non riesce a produrre semplici frasi. Commette gravi errori grammaticali ed ortografici. Il lessico risulta inadeguato.	Anche se guidato non riesce a produrre frasi complete. Commette errori grammaticali ed ortografici. Il lessico risulta incompleto.	Produce frasi semplici e brevi con alcuni errori grammaticali e ortografici. Il lessico risulta piuttosto limitato.	Produce frasi abbastanza articolate con qualche errore grammaticale e ortografico. Il lessico risulta generalmente adeguato.	Produce frasi complete e articolate con qualche errore grammaticale e ortografico. Il lessico risulta adeguato.	Produce autonomamente e frasi complete e articolate in modo sicuro con lievi imperfezioni grammaticali e ortografiche. Il lessico risulta appropriato.	Produce autonomamente e frasi complete e articolate in modo sicuro e preciso. Il lessico risulta ricco e appropriato.
---	---	--	---	--	---	--	---

* Le dimensioni, o competenze specifiche, sono tratte dal Curricolo per il primo ciclo di Franca Da Re. Quelle disciplinari si rifanno ai traguardi delle Indicazioni Nazionali del 2012.