



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

64.035,07 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC PONTE NELLE ALPI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BLIC823004

### Città

PONTE NELLE ALPI

### Provincia

BELLUNO

## Legale Rappresentante

### Nome

ORietta

### Cognome

ISOTTON

### Codice fiscale

STTRTT68P70D530T

### Email

dirigente@icpontalpi.edu.it

### Telefono

3282926908

## Referente del progetto

### Nome

Sabrina

### Cognome

Menegaz

### Codice Fiscale

MNGSRN73D55A757N

**Email**

sabrina.menegaz@icpONTALPI.edu.it

**Telefono**

3289414799

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I14D23002480006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-33974

**Titolo progetto**

CREATIVITÀ E PROBLEM SOLVING: PROIETTIAMOCI INSIEME VERSO IL FUTURO

**Descrizione progetto**

Il nostro Istituto ha sempre ritenuto fondamentale favorire una didattica di tipo laboratoriale e inclusivo, capace di valorizzare i talenti di ciascuno, promuovere la motivazione ad apprendere e sviluppare competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, nonché le capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per affrontare la complessità dell'era presente e del futuro. Il progetto sarà dunque finalizzato ad attuare il curricolo verticale delle discipline scientifiche, attraverso metodologie e approcci innovativi, migliorando la qualità dell'inclusione grazie alla possibilità di costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione e l'individualizzazione dell'esperienza didattica. L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle alunne e negli alunni del nostro istituto, con una particolare attenzione alle alunne, attraverso percorsi laboratoriali nelle discipline STEM, da realizzare grazie alla presenza di docenti esperti, e percorsi di potenziamento della lingua inglese. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici e ad acquisire una miglior conoscenza della lingua inglese, aspetti importanti per l'esercizio di una cittadinanza attiva e per migliorare la loro capacità di rispondere alle complesse richieste del mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare le metodologie di insegnamento e apprendimento, promuovendo attività didattiche più operative e collaborative nei diversi ordini di scuola. Si proporranno percorsi dedicati al coding nelle due scuole dell'infanzia, mentre nelle scuole primarie si proporranno percorsi dedicati al problem solving, che saranno attuati per piccoli gruppi, al potenziamento della lingua inglese con docenti madre lingua e alla sperimentazione CLIL nelle classi quinte. Alla scuola secondaria verrà valorizzato il laboratorio di scienze con la strumentazione di cui è stato dotato in questi anni, grazie anche ai fondi europei, per percorsi incentrati su una didattica attiva, capace di coinvolgere e motivare gli alunni, con particolare riferimento alle ragazze, all'approfondimento delle discipline scientifiche. Verranno proposte anche esperienze di potenziamento della lingua inglese per il conseguimento della certificazione Trinity e percorsi CLIL nelle discipline scientifiche. Considerata l'importanza dell'orientamento alla scelta per contrastare la dispersione scolastica, sono previste anche attività di tutoraggio per l'orientamento agli studi delle discipline STEM. Per i docenti, sarà proposta un percorso annuale dedicato al CLIL, un percorso annuale per il conseguimento della certificazione B1 e uno per il B2.

**Data inizio progetto prevista**

01/02/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	17	Compilato	26.894,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.659,00 €	1	Compilato	1.659,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.828,98 €	1	Completato	3.828,98 €

### Totale richiesto per l'intervento

48.201,98 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nelle diverse scuole sono emerse le esigenze di promuovere competenze di cittadinanza, con particolare riferimento al problem solving e si è ritenuto necessario potenziare le competenze digitali al fine di sviluppare le abilità previste nei nuclei tematici relativi alla tecnologia e alla cittadinanza digitale. È emerso inoltre che tutti i nostri alunni hanno la necessità di avvicinarsi all'uso della matematica in contesti reali e necessitano di rinforzare il problem solving e riprendere l'uso di semplici strumenti scientifici. Il confronto tra unità di misura, la scelta dello strumento scientifico più adeguato, la capacità di comprendere la sensibilità di uno strumento, e il suo uso, sono la base per poter sperimentare i percorsi STEM. È inoltre necessario, per i ragazzi della secondaria, potenziare il disegno tecnico sia sul foglio da disegno utilizzando gli strumenti scientifici adeguati (squadrette, compasso, goniometro), sia con l'impiego di programmi di disegno in 2D e 3D. È emersa l'esigenza di abituare gli alunni, generazione frenetica e poco attenta al particolare e alla lentezza, all'osservazione dei particolari attraverso l'impiego dei microscopi. Vorremmo per questo coinvolgerli in attività pratiche, che attivino anche le nostre studentesse, che ispirino anche a una scelta per l'orientamento scolastico verso indirizzi scientifico tecnologici. Le attività STEM (e il loro potenziamento) si collocano in una matrice costruttiva e rappresentano un ambito trasversale fondamentale, poiché mettono in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolano al confronto con gli altri e sviluppano il pensiero critico, competenze indispensabili per proiettarsi verso un futuro inserimento attivo nella società.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

INFANZIA I percorsi verranno avviati valorizzando spazi e ambienti didattici innovativi che garantiscono lo sviluppo delle abilità cognitive nell'ambito logico-matematico e del coding. Saranno progettate e attuate attività laboratoriali "innovative" secondo percorsi formativi capaci di favorire il pieno sviluppo delle competenze di problem solving, in un'ottica di inclusività e di apprendimento costruttivo. Tali attività si svolgeranno in piccoli gruppi, nei quali i bambini apprendono collaborando tra di loro e sperimentano con diversi strumenti e materiali secondo le metodologie educative di "cooperative learning" e del "tinkering". Attraverso la "didattica del fare" verranno forniti ai bambini i mezzi necessari allo sviluppo delle competenze logiche e delle importanti capacità di analisi e risoluzione efficiente e creativa dei problemi (pensiero computazionale), tutte qualità e competenze che sono importanti per i futuri cittadini. Relativamente a questo scopo, sono previsti percorsi dedicati al coding con tappeti e robotini, e proposte educativo-didattiche atte a stimolare la capacità di problem solving, la collaborazione, il pensiero critico, l'intelligenza creativa e logico-matematica. PRIMARIA È previsto un approccio di tipo laboratoriale che mira ad un apprendimento delle competenze basato sul learning by doing e sul problem solving. Verrà favorita la promozione del pensiero critico nella società digitale attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative. Le proposte coinvolgeranno l'intero gruppo classe con la possibilità di lavorare in piccolo gruppo, anche di livello grazie alla compresenza di più figure (esperto, insegnante titolare e tutor). SECONDARIA Verranno proposti percorsi incentrati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative. I percorsi proposti si collegheranno con le attività previste dall'Istituto per l'orientamento.

#### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
BLAA823022	SCUOLA DELL'INFANZIA "UNITA' D'ITALIA" DI PIAIA	PONTE NELLE ALPI
BLAA823011	SCUOLA DELL'INFANZIA "ZATTIERI DEL PIAVE" DI PONTE	PONTE NELLE ALPI
BLEE803016	SCUOLA PRIMARIA "ARRIGO BOITO" DI POLPET	PONTE NELLE ALPI
BLEE823038	SCUOLA PRIMARIA "ARISTIDE GABELLI" DI OLTRERAI	PONTE NELLE ALPI
BLEE823027	SCUOLA PRIMARIA "F.LLI CASANOVA" DI COL DI CUGNAN	PONTE NELLE ALPI
BLMM823015	SCUOLA SECONDARIA "SANDRO PERTINI" DI CANEVOI	PONTE NELLE ALPI

#### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

percorsi di coding incentrati sullo sviluppo del pensiero computazionale e sulla risoluzione di problemi attraverso sequenze di operazioni che possono essere generalizzate; laboratori di microscopia, che consentiranno di abituare gli alunni all'osservazione dei dettagli e all'attenzione al particolare, al fine di superare la tendenza alla velocità e all'approccio superficiale alla realtà; utilizzo consapevole della stampante 3D: gli alunni verranno guidati nell'ambito di percorsi laboratoriali all'utilizzo della stampante 3D, potranno sviluppare la loro creatività e far diventare realtà qualcosa che hanno in mente dopo attenta impostazione di un modello digitale con la soddisfazione di arrivare a un risultato che si può toccare con mano; laboratori di robotica che permettono lo sviluppo del pensiero computazionale e il problem solving utilizzando i piccoli robot acquistati utilizzando i recenti fondi; laboratori per partecipazione al rally matematico.

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

laboratori di informatica finalizzati raggiungimento delle abilità previste dal curriculum di Istituto relativamente alla cittadinanza digitale attività laboratoriali dedicate allo sviluppo di competenze connesse con l'uso consapevole delle tecnologie e alla navigazione sicura nella rete

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Verrà prestata una particolare attenzione al superamento dei divari di genere coinvolgendo principalmente le studentesse ai laboratori proposti. Al fine di favorire la partecipazione delle studentesse verranno messe in atto le seguenti strategie: verranno direttamente invitate da altre docenti, entusiasmando e attivando curiosità, verranno affidati loro incarichi stimolanti e gratificanti all'interno delle attività. Il professionista esterno dovrà avere argomentazioni interessanti per stimolare le ragazze ad appassionarsi all'ambiente scientifico/tecnologico.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

sono previsti i seguenti percorsi: CLIL per le classi quarte e quinte delle scuole primarie Formazione finalizzata al conseguimento della certificazione Trinity per la scuola secondaria

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Gli esperti verranno individuati prioritariamente tra il personale interno tramite avviso interno e, in mancanza di professionalità specifiche o di disponibilità, verranno individuati tramite avviso pubblico rivolto a personale di altre Istituzioni scolastiche e ad esperti esterni. Per alcune azioni ci si potrà avvalere di enti formativi.

## Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Centro consorzi

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

"Le lingue nel mondo" Centro linguistico culturale

- Imprese
- Altro

## Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

All'interno dell'istituzione scolastica viene costituito un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM, con il compito di: effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari; programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata; programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento; porre in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

## Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

17

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

204

### Importo totale (numero edizioni)

26.894,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				474,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
1	15	1.659,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
10

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
120

Importo totale (numero edizioni)  
15.820,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	112.61	3.828,74 €
				Importo totale attività	3.828,74 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Università Ca' Foscari	00816350276	80007720271	Ente formatore

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.562,00 €	6	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	461,09 €	1	Completato	461,09 €

#### Totale richiesto per l'intervento

15.833,09 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Verranno proposti corsi di formazione finalizzati al conseguimento del livello B1 e B2, che potranno svolgersi in modalità blended con preferenza per le lezioni in presenza. Il percorso CLIL verrà organizzato in collaborazione con l'Università Ca' Foscari di Venezia con la quale sono già intercorse interlocuzioni in merito alla tempistica e alle modalità organizzative, che saranno in parte caratterizzate da lezioni in presenza e in parte a distanza.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	25	inglese
Livello B2	1	25	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	25	inglese, scienze, geografia

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	15	1.830,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				732,00 €
				Importo totale attività	2.562,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

6

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

#### Importo totale (numero edizioni)

15.372,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	13.56	461,04 €
				Importo totale attività	461,04 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

27/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.