|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**  (Dirett. ministeriale 27/12/12, C.M. n.8 del 6/3/13, Nota ministeriale 17/6/13,Circ. ministeriale 22/11/13)  A.S. 20.../20...  Referente di Istituto per i Bisogni Educativi Speciali:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

Cognome e nome:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Plesso di:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**  **Consiglio di interclasse/classe del\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **tipologia di BES \*:** -disturbo dell'attenzione o iperattività (ADHD) -funzionamento cognitivo limite (borderline)  -difficoltà di apprendimento ma non certificazione DSA -in attesa di certificazione  -in forte svantaggio socio culturale -straniero  -adottato  \*vedi documento sui bisogni educativi speciali |

|  |
| --- |
| Eventuale diagnosi/relazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale o ente privato  redatta da:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  attestante:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  eventuali interventi riabilitativi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**A. OSSERVAZIONI INIZIALI SUGLI APPRENDIMENTI**

(compilare solo i campi interessati)

|  |  |
| --- | --- |
| **OSSERVAZIONI DEI DOCENTI** | **EVENTUALE DIAGNOSI O RELAZIONE DI ALTRI OPERATORI** |
| **LETTURA STRUMENTALE**  **rapidità:**   * molto bassa * bassa * prestazione sufficiente/buona   **correttezza:**   * presenza di inversioni * presenza di sostituzioni * presenza di omissioni/aggiunte   *(specificare le prove somministrate)*  *---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*  *---------------------------------------------------------------* | **LETTURA STRUMENTALE** |
| **COMPRENSIONE**  **comprensione della lettura**   * parziale * globale ma superficiale * prestazione sufficiente/buona   **comprensione dell'ascolto**   * parziale * globale ma superficiale * prestazione sufficiente/buona   *(specificare le prove somministrate)*  *....................................................................................................................................................................................................................................................……...* | **COMPRENSIONE** |
| **SCRITTURA**  **tipo di carattere utilizzato**   * stampato maiuscolo * stampato minuscolo * corsivo   **grafia**   * problemi di realizzazione del tratto grafico * problemi di regolarità del tratto grafico   **tipologia di errori**   * errori fonologici (scambio di grafemi, omissione o aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) * errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali. scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) * altri errori ( accenti, doppie, apostrofi, maiuscole)   **produzione di frasi**   * strutturazione lacunosa * frasi semplici * frasi complete e ben strutturate   **strutturazione dei testi**   * strutturazione lacunosa * testi brevi e semplici * testi completi e ben strutturati   **altri aspetti**   * difficoltà nella copia (lavagna, testo...) * lentezza nello scrivere * difficoltà nel seguire la dettatura   *(specificare le prove somministrate)*  *.............................................................................................................................................…………………..* | **SCRITTURA** |
| **PROPRIETA' LINGUISTICA**   * difficoltà di organizzare il discorso * difficoltà nel ricordare date, nomi..... * altro..................................................................................................................................... | **PROPRIETA' LINGUISTICA** |
| **LINGUE STRANIERE**  **comprensione orale**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **comprensione scritta**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **produzione orale**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **produzione scritta**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona | **LINGUE STRANIERE** |
| **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**  **processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri)**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo)**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre)**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   *(specificare le prove somministrate)* | **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO** |
| **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona | **EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI** |
| **GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona |
| **METODO DI STUDIO**   * sottolinea, identifica parola-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri * sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida * sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente * altre strategie   ........................................................................  ........................................................................  ........................................................................ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | **prestazione sufficiente/**  **buona** | **difficoltà lievi** | **difficoltà rilevanti** |
| tempi di esecuzione del compito |  |  |  |
| processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare ed eseguire il testo o eseguire procedure di calcolo...) |  |  |  |
| memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole linguistiche tabelline, formule...) |  |  |  |
| recupero nella memoria di nozioni già acquisite |  |  |  |
| integrazione di informazioni elaborazione di concetti |  |  |  |

**CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

*(per la scuola secondaria di 1° grado)*

parziale da sviluppare da rafforzare adeguata

**B. OSSERVAZIONI SUGLI ALTRI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

**legenda:** *0 nessun problema, 1 problema lieve, 2 problema medio, 3 problema grave, 4 problema completo*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| autoregolazione/autocontrollo |  |  |  |  |  |
| comportamento/rispetto delle regole |  |  |  |  |  |
| emotività |  |  |  |  |  |
| espressione delle emozioni |  |  |  |  |  |
| autostima |  |  |  |  |  |
| motivazione |  |  |  |  |  |
| relazione con i compagni |  |  |  |  |  |
| relazione con gli insegnanti |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE AREE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| movimento e uso del corpo (motricità globale) |  |  |  |  |  |
| utilizzo di oggetti e materiali (motricità fine) |  |  |  |  |  |
| autonomia personale (vestirsi/svestirsi,andare in bagno...) |  |  |  |  |  |
| autonomia esecutiva (esecuzione delle consegne) |  |  |  |  |  |
| organizzazione spaziale (spazio foglio, materiali sul banco...) |  |  |  |  |  |
| organizzazione temporale |  |  |  |  |  |
| orientamento spaziale |  |  |  |  |  |
| attenzione e concentrazione |  |  |  |  |  |

**indicare eventuali deficit motori o sensoriali (anche temporali) o condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lunghe assenze...)**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO**  (ambiti disciplinari e discipline preferiti, ambiti disciplinari e discipline in cui riesce, utilizzo di strategie, controllo metacognitivo, desideri e/o bisogni espressi, hobbies, passioni, attività extrascolastiche...)  ....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  **PUNTI DI FORZA DELLA CLASSE**  (presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento per attività disciplinari, gioco, attività extrascolastiche...)  ...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

**eventuali altre osservazioni da parte della scuola:**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**eventuali altre osservazioni da parte della famiglia:**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**C. 1 STRATEGIE EDUCATIVE**

*(eventualmente da adottare per tutta la classe)*

* utilizzare ruotine per scandire i momenti della giornata scolastica
* dare incarichi
* alternare momenti di lavoro a momenti di riposo (prevedere pause)
* specificare le attività che si intendono proporre nell'arco della lezione
* lavoro per piccoli gruppi di livello e/o misti
* pear toutoring
* token economy
* altro.............................................................................................................................

**C. 2 STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICHE**

* sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video...)
* privilegiare il canale uditivo-verbale
* insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)
* sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi
* offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa
* sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* gratificare e incoraggiare di fronte agli insuccessi
* controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
* controllare la comprensione delle consegne orali e scritte e dei contenuti
* avviare/potenziare l'uso della videoscrittura
* evitare la sottolineatura degli errori
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
* in momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell'alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
* consegnare stampati con caratteri leggibili
* altro..........................................................................................................................................

**EVENTUALI STRUMENTI COMPENSATIVI**

* mappe, schemi, tabelle per l'ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/logica/del periodo...)
* tabelle e formulari per l'ambito logico-matematico (formule matematiche)
* tabelle per la lingua straniera
* calcolatrice (semplice, con foglio di calcolo, sintesi vocale)
* tavola pitagorica
* PC per la videoscrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)
* PC con software didattici compensativi
* PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on line) in lingua italiana/straniera
* PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
* audiolibri/libri parlati/ libri digitali
* lettura individualizzata di testi e consegne
* fotocopie e/o testi riadattati (senza modificare contenuti e obiettivi)
* video
* quaderni con righe speciali
* utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
* altro.........................................................................................................................................
* ................................................................................................................................................

**EVENTUALI MISURE DISPENSATIVE**

*(si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dello studente)*

nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato da:

* lettura ad alta voce in classe
* lettura a prima vista in classe
* prendere appunti
* rispetto dei tempi standard
* copiatura dalla lavagna
* studio mnemonico di tabelline/formule/definizioni...
* studio mnemonico di poesie/forme verbali/definizioni in lingua italiana o straniera
* scrittura veloce sotto dettatura
* uso del vocabolario cartaceo
* utilizzo dello stampato minuscolo
* utilizzo del corsivo
* utilizzo di materiali di studio scritti a mano
* altro...........................................................................................................................................
* ..................................................................................................................................................

**D. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*in sede di consiglio di classe si concorda:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TUTTE LE DISCIPLINE | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | MATEMATICA | SCIENZE | INGLESE | Seconda Lingua | Arte Immagine | Tecnologia | Musica |
| adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi) senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| anticipare all'alunno cosa dovrà sapere durante le prove scritte o l'interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico, dizionario digitale, sintesi vocale...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche, possibilmente evitare prove durante le ultime ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| concordare interrogazioni orali e prove scritte programmate evitando di spostare date |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| leggere ad alta voce la consegna o l'intera prova da parte del docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura..) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| privilegiare l'uso corretto delle regole grammaticali alla loro memorizzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| per le lingue straniere:   * privilegiare la forma orale * privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti...) * adattare le prove di ascolto (es. anticipare le richieste o fornire griglie di comprensione in italiano) * privilegiare il contenuto rispetto alla forma (pronuncia, ortografia) | | | | | | | | | |  |  |
| altro............................................................................................................................................................................................................................. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**E. PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa
* controllo giornaliero del diario scolastico
* controllo regolare del registro elettronico
* l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione del carico di lavoro a cura della famiglia
* l’organizzazione pomeridiana del lavoro domestico inserita in una scansione oraria regolare, possibilmente seguendo una routine

modalità di aiuto:

* chi segue l'alunno nello studio...................................................................................................
* come lo segue.............................................................................................................................
* per quanto tempo........................................................................................................................
* per quali attività/discipline.........................................................................................................

....................................................................................................................................................

strumenti compensativi/misure dispensative utilizzati a casa:

* libro digitale/audiolibro
* videoscrittura con correttore ortografico
* programmi per elaborazione di mappe
* sintesi vocale
* calcolatrice
* lettura dell'adulto
* scrittura dell'adulto quando l'alunno è stanco
* schemi e mappe elaborati dall'alunno o forniti dal docente
* procedure fornite dal docente
* tavola pitagorica
* altro...........................................................................................................................................
* .................................................................................................................................................

**ALTRE OSSERVAZIONI, INDICAZIONI, SUGGERIMENTI**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno**

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI

...................................................................

...................................................................

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI

.................................................................................

data.........................................................................

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

........................................................