



**ISTITUTO COMPRESIVO DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO  
DI PONTE NELLE ALPI**

Via Canevoi 41 – 32014 Ponte nelle Alpi (BL) - Tel. 0437/998112  
C.F. 80004640258 – Cod. Mecc. BLIC823004 - Codice univoco dell'ufficio UFAJ CZ  
Sito [www.icpontalpi.edu.it](http://www.icpontalpi.edu.it)  
e-mail: [blic823004@istruzione.it](mailto:blic823004@istruzione.it) pec: [blic823004@pec.istruzione.it](mailto:blic823004@pec.istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

*L. 8 ottobre 2010, n. 170 - D.M. 12 luglio 2011 e Linee guida*



Istituto

a.s.

Referente per i DSA di Istituto

**DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

Cognome e nome:

Luogo e data di nascita:

Scuola:

primaria

sec. di I grado

Plesso di:

Classe:

Sezione:

**DIAGNOSI**

Redatta da:

in data:

presso

**Tipologia:**

dislessia

disgrafia

disortografia

discalculia

Eventuali comorbidità:

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale...):



## A - OSSERVAZIONI INIZIALI

<b>DIAGNOSI</b> Compilare con i dati funzionali alla stesura del PDP desunti dalla diagnosi	<b>OSSERVAZIONI DEI DOCENTI</b>
<b>LETTURA STRUMENTALE</b> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	<b>LETTURA STRUMENTALE</b> <b>Rapidità:</b> <input type="checkbox"/> molto bassa <input type="checkbox"/> bassa <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <b>Correttezza:</b> <input type="checkbox"/> presenza di inversioni <input type="checkbox"/> presenza di sostituzioni <input type="checkbox"/> presenza di omissioni/aggiunte eventuali osservazioni <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <i>eventuali prove somministrate</i> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
<b>COMPRENSIONE</b> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	<b>COMPRENSIONE</b> <b>COMPRENSIONE DELLA LETTURA</b> <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> globale ma superficiale <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <b>COMPRENSIONE DELL'ASCOLTO</b> <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> globale ma superficiale <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona eventuali osservazioni <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <i>eventuali prove somministrate</i> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
<b>SCRITTURA</b> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	<b>SCRITTURA</b> <b>Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:</b> <input type="checkbox"/> stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> stampato minuscolo <input type="checkbox"/> corsivo <b>Grafia:</b> <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico <b>Tipologia di errori:</b> <input type="checkbox"/> <u>errori fonologici</u> (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) <input type="checkbox"/> <u>errori non fonologici</u> (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) <input type="checkbox"/> <u>altri errori</u> (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

	<p><b>Produzione di frasi e testi:</b></p> <p><b>Strutturazione della frase</b></p> <p><input type="checkbox"/> strutturazione lacunosa</p> <p><input type="checkbox"/> frasi semplici</p> <p><input type="checkbox"/> frasi complete e ben strutturate</p> <p><b>Strutturazione dei testi</b></p> <p><input type="checkbox"/> strutturazione lacunosa</p> <p><input type="checkbox"/> testi brevi e semplici</p> <p><input type="checkbox"/> testi completi e ben strutturati</p> <p><b>Altri aspetti:</b></p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna, testo ...)</p> <p><input type="checkbox"/> lentezza nello scrivere</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura</p> <p>eventuali osservazioni</p> <p>_____</p> <p><i>eventuali prove somministrate</i></p> <p>_____</p>
<p><b>PROPRIETÀ LINGUISTICA:</b></p> <p>_____</p>	<p><b>PROPRIETÀ LINGUISTICA:</b></p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà di organizzazione del discorso</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nel ricordare nomi, date</p> <p>eventuali osservazioni</p> <p>_____</p>
<p><b>LINGUE STRANIERE</b> (Art.6 comma 5 DM n. 5669 del 12 luglio 2011)</p> <p>_____</p>	<p><b>LINGUE STRANIERE</b></p> <p><b>Comprensione orale:</b></p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p> <p><b>Comprensione scritta:</b></p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p> <p><b>Produzione orale:</b></p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p> <p>eventuali osservazioni</p> <p>_____</p>
<p><b>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</b></p>	<p><b>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</b></p> <p><b>Processi lessicali</b> (capacità di attribuire il nome ai numeri):</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p>



	<p><b>Processi semantici</b> (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p> <p><b>Processi sintattici</b> (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p> <p><b>Counting</b> (capacità di conteggio) <b>e calcolo orale e scritto:</b></p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p> <p>eventuali osservazioni</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p><i>eventuali prove somministrate</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p><b>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</b></p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p> <p>eventuali osservazioni</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
	<p><b>GEOMETRIA</b> (Rappresentazione grafica)</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà lievi</p> <p><input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona</p> <p>eventuali osservazioni</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<p><b>METODO DI STUDIO ED EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	<p><b>METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE</b></p> <p><input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe <u>se fatti da altri</u> (insegnanti, genitori, ...)</p> <p><input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe <u>se con guida</u></p> <p><input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe <u>autonomamente</u></p> <p><input type="checkbox"/> utilizza strumenti informatici:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p><input type="checkbox"/> usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, ... )</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>

<b>CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	Prestazione sufficiente/ buona	Difficoltà lievi	Difficoltà rilevanti
Tempi di esecuzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule..)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell'esposizione durante le interrogazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integrazione di informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**CONSAPEVOLEZZA<sup>1</sup> DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE** *(per la scuola secondaria di 1° grado)*

Parziale       Da sviluppare       Da rafforzare       Adeguata

**EVENTUALI OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

<sup>1</sup> a) Conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti (stile cognitivo sistematico o intuitivo, globale o analitico, impulsivo o riflessivo, verbale o visuale...);

b) applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo (apprendimento con il supporto di immagini, o schemi o mappe, ecc). Cfr., ad esempio, CORNOLDI, DE BENI, GRUPPO MT, Imparare a studiare, Erickson



## ASPETTI CORRELATI

**TEMPI DI ATTENZIONE:**  sufficienti/buoni  breve termine  molto limitati

**MOTIVAZIONE:**  buona  sufficiente  scarsa

**AUTOSTIMA:**  buona  sufficiente  scarsa

**IMPEGNO:**  buono  sufficiente  scarso

**AUTONOMIA SCOLASTICA:**  buona  sufficiente  scarsa

**RAPPORTI COI COMPAGNI:**  positivi  selettivi  oppositività/indifferenza

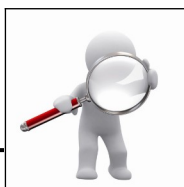
**RAPPORTI CON GLI ADULTI:**  positivi  selettivi  oppositività/indifferenza

## ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI NON INFORMATICI

Sì  In parte  No

## ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI INFORMATICI

Sì  In parte  No



**PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

**Eventuali altre osservazioni da parte della famiglia:**



## **B - STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

(ATTIVITA' DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l'anno scolastico in corso:

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring)
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video..)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini..)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
- Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi
- Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
- Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
- Avviare/ potenziare l'uso della videoscrittura
- Evitare la sottolineatura degli errori
- Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
- In momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell'alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
- Consegnare stampati con caratteri leggibili
- Altro

*Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:*

### **STRUMENTI COMPENSATIVI**

- Utilizzo di sintesi vocale
- Tabelle per l'ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo...)
- Tabelle e formulari per l'ambito logico-matematico (formule matematiche...)
- Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali...)
- Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
- Tavola pitagorica
- PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)
- PC con software didattici e compensativi
- PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera
- PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
- Audiolibri/libri parlati
- Libri digitali
- Registratore audio/ digitale



- Mappe e schemi
- Diagrammi di flusso delle procedure didattiche
- Utilizzo di una persona che legga testi e consegne
- Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
- Fotocopie adattate
- Appunti scritti al PC
- Video
- Video presentazioni
- Testi con immagini strettamente attinenti al contenuto
- Quaderni con righe speciali
- Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
- Altro

*Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:*

## **MISURE DISPENSATIVE**

*Si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dello studente*

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato da:

- Rispetto dei tempi standard
- Lettura ad alta voce in classe
- Lettura a prima vista in classe
- Prendere appunti (a mano)
- Copiatura dalla lavagna
- Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche...
- Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni... in lingua italiana/ straniera
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Uso del vocabolario (cartaceo)
- Utilizzo dello stampato minuscolo
- Utilizzo del corsivo
- Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l'orale)
- Altro

*Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:*





## C - CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

COMPENSE/DISPENSE	TUTTE LE DISCIPLINE	EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA											
		ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE	MATEMATICA	INGLESE	2^ LINGUA	ARTE	TECNOLOGIA	ED. MOTORIA	RELIGIONE	MUSICA
Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anticipare all'alunno cosa dovrà sapere durante l'interrogazione/prova scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/ dizionario digitale/sintesi vocale...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno); possibilmente evitare prove durante le ultime ore di lezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Concordare Interrogazioni orali e prove scritte programmate evitando di spostare le date	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova (da parte del docente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V/F...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privilegiare l'uso corretto delle regole grammaticali alla loro memorizzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Per le lingue straniere:</b> <input type="checkbox"/> privilegiare la forma orale <input type="checkbox"/> privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...) <input type="checkbox"/> adattare le "prove di ascolto" (per esempio anticipare le richieste prima dell'ascolto o fornire griglie di comprensione in italiano) <input type="checkbox"/> privilegiare il contenuto rispetto alla forma (ortografia, pronuncia, ...)													
<b>Altro:</b> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>													

## **D - PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

### **Si concordano:**

- Riduzione del carico di studio individuale a casa
- Controllo giornaliero del diario scolastico
- L'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro a cura della famiglia

### **Modalità di aiuto:**

- Chi segue l'alunno nello studio:
- Come lo segue:
- Per quanto tempo:
- Per quali attività/discipline:
- Altro:

### **Strumenti compensativi/misure dispensative utilizzati a casa:**

- Audiolibri/Libro digitale
- Videoscrittura con correttore ortografico
- Programmi per elaborazione di mappe
- Sintesi vocale
- Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
- Lettura dell'adulto
- Scrittura dell'adulto quando l'alunno è stanco
- Schemi e mappe elaborati dall'alunno o forniti dal docente
- Procedure fornite dal docente
- Tavola pitagorica
- Altro

### **ALTRE OSSERVAZIONI, INDICAZIONI, SUGGERIMENTI**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

---

**FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI

\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_

