

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

L. 8 ottobre 2010, n. 170 - D.M. 12 luglio 2011 e Linee guida



Istituto _____ a.s. _____

Referente per i DSA di Istituto _____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome: _____

Luogo e data di nascita: _____

Scuola: primaria sec. di I grado

Plesso di: _____

Classe: _____ Sez. _____

DIAGNOSI

Redatta da _____ in data ___ / ___ / _____

presso _____

Tipologia: dislessia disgrafia disortografia discalculia

Eventuali comorbilità: _____

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale...): _____



A - OSSERVAZIONI INIZIALI

DIAGNOSI Compilare con i dati funzionali alla stesura del PDP desunti dalla diagnosi	OSSERVAZIONI DEI DOCENTI
LETTURA STRUMENTALE	LETTURA STRUMENTALE Rapidità: <input type="checkbox"/> molto bassa <input type="checkbox"/> bassa <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona Correttezza: <input type="checkbox"/> presenza di inversioni <input type="checkbox"/> presenza di sostituzioni <input type="checkbox"/> presenza di omissioni/aggiunte eventuali osservazioni _____ _____ <i>eventuali prove somministrate:</i> _____
COMPRENSIONE	COMPRENSIONE COMPRENSIONE DELLA LETTURA <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> globale ma superficiale <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona COMPRENSIONE DELL'ASCOLTO <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> globale ma superficiale <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona eventuali osservazioni _____ _____ <i>eventuali prove somministrate:</i> _____
SCRITTURA	SCRITTURA Tipo/i di carattere/i utilizzato/i: <input type="checkbox"/> stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> stampato minuscolo <input type="checkbox"/> corsivo Grafia: <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico Tipologia di errori: <input type="checkbox"/> <u>errori fonologici</u> (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) <input type="checkbox"/> <u>errori non fonologici</u> (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) <input type="checkbox"/> <u>altri errori</u> (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)



<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Produzione di frasi e testi:</p> <p>Strutturazione della frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strutturazione lacunosa <input type="checkbox"/> frasi semplici <input type="checkbox"/> frasi complete e ben strutturate <p>Strutturazione dei testi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strutturazione lacunosa <input type="checkbox"/> testi brevi e semplici <input type="checkbox"/> testi completi e ben strutturati <p>Altri aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna, testo ...) <input type="checkbox"/> lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <p>eventuali osservazioni _____</p> <p>_____</p> <p><i>eventuali prove somministrate:</i></p> <p>_____</p>
<p>PROPRIETÀ LINGUISTICA:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>PROPRIETÀ LINGUISTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà di organizzazione del discorso <input type="checkbox"/> difficoltà nel ricordare nomi, date <p>eventuali osservazioni _____</p> <p>_____</p>
<p>LINGUE STRANIERE (Art.6 comma 5 DM n. 5669 del 12 luglio 2011)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>eventuali osservazioni _____</p> <p>_____</p>

<p>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</p> <p>Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>eventuali osservazioni _____</p> <p>_____</p> <p><i>eventuali prove somministrate:</i></p> <p>_____</p> <p>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>eventuali osservazioni _____</p> <p>_____</p> <p>GEOMETRIA (Rappresentazione grafica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>eventuali osservazioni _____</p> <p>_____</p>
<p>METODO DI STUDIO ED EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe <u>se fatti da altri</u> (insegnanti, genitori, ...) <input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe <u>se con guida</u> <input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe <u>autonomamente</u> <input type="checkbox"/> utilizza strumenti informatici <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, ...) <input type="checkbox"/> Altro _____



CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Prestazione sufficiente/ buona	Difficoltà lievi	Difficoltà rilevanti
• Tempi di esecuzione			
• Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo...)			
• Memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule..)			
• Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell'esposizione durante le interrogazioni			
• Integrazione di informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)			

CONSAPEVOLEZZA¹ DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE *(per la scuola secondaria di 1° grado)*

- Parziale
 Da sviluppare
 Da rafforzare
 Adeguata

¹ a) Conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti (stile cognitivo sistematico o intuitivo, globale o analitico, impulsivo o riflessivo, verbale o visuale...);

b) applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo (apprendimento con il supporto di immagini, o schemi o mappe, ecc). Cfr., ad esempio, CORNOLDI, DE BENI, GRUPPO MT, Imparare a studiare, Erickson



ASPETTI CORRELATI

TEMPI DI ATTENZIONE: sufficienti/buoni breve termine molto limitati

MOTIVAZIONE: buona sufficiente scarsa

AUTOSTIMA: buona sufficiente scarsa

IMPEGNO: buono sufficiente scarso

AUTONOMIA SCOLASTICA: buona sufficiente scarsa

RAPPORTI COI COMPAGNI: positivi selettivi oppositività/indifferenza

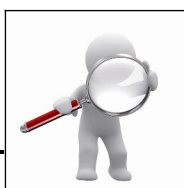
RAPPORTI CON GLI ADULTI: positivi essenziali oppositività/indifferenza

ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI NON INFORMATICI

Sì In parte No

ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI INFORMATICI

Sì In parte No



PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

Eventuali altre osservazioni da parte della famiglia:



B - STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(ATTIVITA' DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l'anno scolastico in corso:

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring)
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video..)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini..)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
- Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi
- Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
- Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
- Avviare/ potenziare l'uso della videoscrittura
- Evitare la sottolineatura degli errori
- Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
- In momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell'alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
- Consegnare stampati con caratteri leggibili
- Altro _____

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

STRUMENTI COMPENSATIVI

- Utilizzo di sintesi vocale
- Tabelle per l'ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo...)
- Tabelle e formulari per l'ambito logico-matematico (formule matematiche...)
- Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali...)
- Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
- Tavola pitagorica
- PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)
- PC con software didattici e compensativi
- PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera
- PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
- Audiolibri/libri parlanti
- Libri digitali
- Registratore audio/ digitale
- Mappe e schemi
- Diagrammi di flusso delle procedure didattiche



Centri Territoriali per l'Inclusione di Belluno - Cadore - Feltre

- Utilizzo di una persona che legga testi e consegne
- Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
- Fotocopie adattate
- Appunti scritti al PC
- Video
- Video presentazioni
- Testi con immagini strettamente attinenti al contenuto
- Quaderni con righe speciali
- Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
- Altro _____

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

MISURE DISPENSATIVE

Si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dello studente

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato da:

- Rispetto dei tempi standard
- Lettura ad alta voce in classe
- Lettura a prima vista in classe
- Prendere appunti (a mano)
- Copiatura dalla lavagna
- Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche...
- Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni... in lingua italiana/ straniera
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Uso del vocabolario (cartaceo)
- Utilizzo dello stampato minuscolo
- Utilizzo del corsivo
- Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l'orale)
- Altro _____

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:



C - CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

COMPENSE/DISPENSE	TUTTE LE DISCIPLINE	EVENTUALI DIFFERENZIAZIONI PER DISCIPLINA											
		ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE	MATEMATICA	INGLESE	2^ LINGUA	ARTE	TECNOLOGIA	MUSICA		
Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi;													
Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe...);													
Anticipare all'alunno cosa dovrà sapere durante l'interrogazione/prova scritta													
Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/sintesi vocale....)													
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno); possibilmente evitare prove durante le ultime ore di lezione													
Concordare Interrogazioni orali e prove scritte programmate evitando di spostare le date													
Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova (da parte del docente)													
Potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F,...)													
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica)													
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina													
Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati													
Dare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione)													
Privilegiare l'uso corretto delle regole grammaticali alla loro memorizzazione													
Per le lingue straniere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> privilegiare la forma orale <input type="checkbox"/> privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...) <input type="checkbox"/> adattare le "prove di ascolto" (per esempio anticipare le richieste prima dell'ascolto o fornire griglie di comprensione in italiano) <input type="checkbox"/> privilegiare il contenuto rispetto alla forma (ortografia, pronuncia, ...) 													
Altro: <hr/> <hr/> <hr/>													



D - PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- Riduzione del carico di studio individuale a casa
- Controllo giornaliero del diario scolastico
- L'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro a cura della famiglia

Modalità di aiuto:

- Chi segue l'alunno nello studio: _____
- Come lo segue : _____
- Per quanto tempo: _____
- Per quali attività/discipline: _____
- ALTRO: _____

Strumenti compensativi/misure dispensative utilizzati a casa:

- Audiolibri/Libro digitale
- Videoscrittura con correttore ortografico
- Programmi per elaborazione di mappe
- Sintesi vocale
- Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
- Lettura dell'adulto
- Scrittura dell'adulto quando l'alunno è stanco
- Schemi e mappe elaborati dall'alunno o forniti dal docente
- Procedure fornite dal docente
- Tavola pitagorica
- Altro: _____

ALTRE OSSERVAZIONI, INDICAZIONI, SUGGERIMENTI



Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____, li _____

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

