

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

	<b>ALUNNI CON DISABILITA' (con sostegno)</b>	<b>ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ALUNNI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>
<b>CHI SONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disabilità intellettiva</li> <li>• disabilità motoria</li> <li>• disabilità sensoriale</li> <li>• pluridisabilità</li> <li>• disturbi neuro-psichiatrici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dislessia evolutiva</li> <li>• disortografia</li> <li>• disgrafia</li> <li>• discalculia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ADHD</li> <li>• funzionamento cognitivo limite</li> <li>• difficoltà di apprendimento (non DSA)</li> <li>• in attesa di certificazione</li> <li>• stranieri</li> <li>• adottati</li> <li>• talent</li> </ul>
<b>CERTIFICAZIONE E DIAGNOSI</b>	certificazione ai sensi della legge 104/92	certificazione diagnostica ai sensi della legge 170/2010	individuazione e delibera del <u>Consiglio di classe o team dei docenti</u>
<b>IL TEMPO</b>	la certificazione è permanente (se non diversamente esplicitato)	la certificazione va rinnovata ad ogni cambio di ordine scolastico	l'individuazione ha carattere temporaneo, rinnovabile di anno in anno
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEI (piano didattico personalizzato)</li> <li>• PDF (profilo dinamico funzionale)</li> </ul>	PDP obbligatorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDP non obbligatorio ma consigliabile.</li> <li>• (per gli stranieri) programma educativo personalizzato per alunni stranieri</li> <li>• griglie di osservazione</li> </ul>
<b>TEST INVALSI</b>	partecipano alle prove INVALSI opportunamente adattate	partecipano alle prove INVALSI usufruendo di strumenti compensativi indicati nel PDP	non sono previste forme di adattamento delle prove né l'uso di alcun strumento compensativo, nemmeno se indicati dal PDP
<b>VALUTAZIONE</b>	si valutano gli obiettivi indicati nel PEI	Secondo la programmazione di classe. Per le prove di verifica si prevedono tempi più lunghi e strumenti compensativi. Possibile dispensa dalla forma scritta nella lingua straniera (solo se indicato in certificazione).	Secondo la programmazione di classe. Per le prove di verifica si prevedono tempi più lunghi e strumenti compensativi se indicati nel PDP

--	--	--	--

<p><b>DOCUMENTI DISPONIBILI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modello segnalazione alunno in difficoltà</li> <li>• modello stesura PDF</li> <li>• modello stesuraPEI</li> <li>• modello verbale incontro con servizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protocollo regionale per l'individuazione precoce difficoltà di apprendimento -infanzia</li> <li>• protocollo regionale per l'individuazione precoce difficoltà di apprendimento -primaria-</li> <li>• scheda segnalazione e relazione per difficoltà di apprendimento (sospetto DSA)</li> <li>• modello PDP per DSA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• documento sui bisogni educativi speciali</li> <li>• scheda di osservazione</li> <li>• programma educativo personalizzato per alunni stranieri</li> <li>• modello PDP per BES</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	--